



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/ixexyo>

## Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в условиях непрерывного педагогического образования

Головки Ольга Николаевна

Севастопольский государственный университет,  
Россия, Севастополь

Данько Юрий Владимирович

Севастопольский государственный университет,  
Россия, Севастополь  
<https://orcid.org/0000-0001-5958-9866>  
bonifacius-zs@yandex.ru

**Аннотация:** В настоящее время педагогические специальности отнесены к приоритетным направлениям высшего образования РФ. Цель – рассмотреть квалификационные уровни педагогов и структуру профессиональной компетентности, а также определить систему профессиональных компетенций, выделив ключевые из них. Рассмотрены особенности получения педагогической квалификации в контексте реализации структурной модели педагогического образования; установлено, что окончание любого уровня педагогического образования дает возможность профессиональной деятельности, однако каждый его уровень определяет различную педагогическую траекторию (базовым уровнем устанавливается бакалавриат, а универсальную педагогическую траекторию для работы на любом уровне образования обеспечит окончание магистратуры); раскрыто содержание профессиональной компетентности педагога. Под компетентностью определена совокупность компетенций, обеспечивающих умение педагога эффективно организовать педагогический процесс. Она сформирована в виде профессиональной и методической компетенций в качестве двух важнейших навыков педагога любой квалификации. Предложены пути их совершенствования по формальной и неформальной моделям. Установлено, что для преподавателя иностранного языка важнейшей является иноязычная коммуникативная компетенция, совершенствование которой в течение педагогической деятельности будет наиболее эффективным применительно к системе международных экзаменов. Рассмотрена система независимой оценки уровня иноязычной коммуникативной компетенции на основе международной шкалы CEFR. По результатам значение высшего педагогического образования определено в качестве базовой основы дальнейшего профессионального роста на протяжении всего периода педагогической практики в неформальной модели обучения совершенствование методической компетенции по программам повышения квалификации и педагогической компетенции на основе системы международных экзаменов.

**Ключевые слова:** непрерывное педагогическое образование, профессиональная компетентность, педагогическая компетенция, методическая компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, система международных языковых экзаменов

**Цитирование:** Головки О. Н., Данько Ю. В. Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в условиях непрерывного педагогического образования. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2024. Т. 8. № 1. С. 89–99. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-1-89-99>

Поступила в редакцию 13.12.2023. Принята после рецензирования 06.02.2024. Принята в печать 12.02.2024.

full article

## Improving Professional Competencies of Foreign Language Teachers in the Context of Continuous Teacher Education

Olga N. Golovko

Sevastopol State University, Russia, Sevastopol

Yuri V. Danko

Sevastopol State University, Russia, Sevastopol  
<https://orcid.org/0000-0001-5958-9866>  
bonifacius-zs@yandex.ru

**Abstract:** Pedagogy is currently a priority area of Russian higher education. The authors analyzed research publications, regulatory documents, and international foreign language assessment standards to determine professional competencies of a foreign language teacher. Pedagogical qualifications were studied in the context

of pedagogical education as a structure. Any complete level of pedagogical education allows for professional activity; however, each level has a different pedagogical trajectory. Bachelor's degree is the basic level of teacher education while Master's degree provides a universal pedagogical trajectory for any education level. Competence is defined as a set of competencies that allow the teacher to organize an effective academic process. Pedagogical competence is a combination of professional and methodological competencies, which are of utmost importance for any teacher. The article introduces a number of ways to improve these competencies in line with formal and informal models. For a foreign language teacher, foreign language communication is the core competence. Its improvement is effective if it follows the system of international exams, e.g., the Common European Framework of Reference (CEFR) for Languages. Higher pedagogical education provides a foundation for continuous professional development in an informal learning model, i.e., advanced training programs based on international exams.

**Keywords:** continuous pedagogical education, professional competence, pedagogical competence, methodological competence, foreign language communicative competence, system of international language exams

**Citation:** Golovko O. N., Danko Yu. V. Improving Professional Competencies of Foreign Language Teachers in the Context of Continuous Teacher Education. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2024, 8(1): 89–99. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-1-89-99>

Received 13 Dec 2023. Accepted after review 6 Feb 2024. Accepted for publication 12 Feb 2024.

## Введение

Педагогическое образование – единая система непрерывного развития, отвечающая современным реалиям и построенная на последовательности и системности обучения в контексте государственных стандартов<sup>1</sup>. В настоящее время подготовке педагогов в РФ уделяется особое внимание, ведь педагогические специальности отнесены к приоритетным направлениям высшего образования, за счет чего расширяются возможности целевого обучения, участия в программе «Земский учитель», ранней педагогической деятельности уже в период обучения в вузе (после третьего курса). Особая роль в таких условиях отводится квалификации как уровню полученного формального образования и, соответственно, компетентности как содержанию полученной квалификации, а также отдельным компетенциям как составляющим профессиональной компетентности. Специфика педагогической деятельности подразумевает выполнение профессиональных педагогических задач на определенном уровне образования [1], расширение и / или углубление квалификации и основных компетенций на формальном и неформальном уровнях в системе непрерывного педагогического образования (НПО).

Первичное педагогическое образование достигается на формальном уровне в соответствии с госстандартом и в части подготовки педагогов иностранного языка реализуется в системе высшего образования в условиях уровневой модели бакалавриата и магистратуры по направлениям педагогического образования (44.03.01, 44.03.05 и 44.04.01).

Система неформального образования направлена на расширение и повышение квалификации по программам профессиональной переподготовки

(от 250 часов) и повышения квалификации (от 16 часов) на основе диплома о высшем образовании и реализуется по установленным программам непосредственно образовательной организации.

Также педагогическая деятельность включает рост педагогических и методических умений, «стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации..., методологической культуры, личностного, профессионального роста, ...повышение качества педагогического труда» [2, с. 90] и оценивается аттестацией: в системе среднего образования – первой и высшей категориями, в системе высшей школы – званиями доцента и профессора.

Рассмотрение системы непрерывного образования является актуальной задачей в условиях модернизации педагогического образования, его постепенного перехода на национальную двухуровневую модель. В статье как части педагогического исследования по подготовке педагогов иностранного языка рассмотрена система профессионального совершенствования педагога на формальном и неформальном уровнях образования в соответствии с актуальными тенденциями:

- в первом случае описываются способы повышения профессиональной квалификации и компетентности;
- во втором – возможности повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции как ключевой профессиональной составляющей педагога.

Цель – на основе теоретического анализа предшествующих исследований, нормативных положений и системы международной оценки иноязычных навыков рассмотреть квалификационные уровни

<sup>1</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 30.11.2023).

педагогов и структуру профессиональной компетентности, а также определить систему профессиональных компетенций, выделив ключевые из них. В части профессиональной деятельности учителя иностранного языка – обосновать систему педагогического роста и предложить возможные способы повышения иноязычной коммуникативной компетенции в системе непрерывного образования.

## Результаты

### Теоретические основы высшего педагогического образования

Двухуровневая модель высшего педагогического образования, включающая обучение на уровнях бакалавриата (4–5 лет) и магистратуры (дополнительные 2 года), обозначила развитие высшей школы в контексте компетентностного подхода [3; 4] как содержательной основы профессионального обучения и организации образовательного процесса [5]. Появилась возможность более раннего начала педагогической деятельности и профессионального роста в школе уже по окончании бакалавриата, а также выбора вариативной профессиональной траектории в магистратуре.

На основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС по направлениям 44.03.01, 44.03.05 и 44.04.01) для педагогов по любому профилю установлены две профессиональные траектории:

1. По окончании бакалавриата возможна эффективная профессиональная деятельность в системе среднего общего и профессионального, а также дополнительного образования, доступны все возможности расширения квалификации на неформальном уровне. Получение педагогического образования на данном уровне возможно в течение 4-х лет по одной или в течение 5-ти лет по двум предметным областям. Однако получение диплома бакалавра – это лишь базовый уровень [6].

2. Окончание магистратуры расширяет педагогические возможности в отношении научно-исследовательской деятельности и работы в высшей школе, а также делает доступным поступление на программу аспирантуры.

Ранее, до 1 сентября 2022 г., в многоуровневую систему высшего педагогического образования входил уровень аспирантуры – подготовка кадров высшей квалификации, в том числе педагогов-исследователей по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», ориентированный на научно-исследовательскую деятельность в области образования

и социальной сферы, преподавательскую деятельность по образовательным программам высшей школы.

Любой уровень высшего образования ведет к получению квалификации, и педагог иностранного языка (как предметного обучения) должен иметь высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки» с любой из следующих квалификаций: *бакалавр, магистр или преподаватель-исследователь*<sup>2</sup>, но основной чертой является овладение межкультурной коммуникацией во всей ее полноте [7].

Квалификация является интегральным качеством личности<sup>3</sup> [8], совокупностью усвоенных педагогом знаний, умений и навыков, требуемых для выполнения работы [9], либо набором компетенций.

Квалификация педагога свидетельствует о профессионализме и исходит из специфики деятельности: для конкретной педагогической позиции необходимы определенные профессиональные компетенции [2]. Например, педагог-бакалавр может преподавать иностранный язык в школе или учреждении среднего профессионального образования (СПО), а педагог-магистр или педагог-исследователь – в высшей школе.

### Профессиональная компетентность как содержание квалификации

Модернизация системы высшего образования не изменила традиционную отечественную основу подготовки компетентного специалиста [10]. Формирование компетентности реализуется специально организованной деятельностью [11]. Сформированная профессиональная компетентность является основой определенного уровня квалификации, свидетельствующей о профессионализме [12; 13] и подтвержденная дипломом об окончании вуза. Она представляет собой систему компетенций педагога [3], которые формируются, актуализируются и активизируются в деятельности [14]. Педагогическая компетентность – это сформированные профессиональные качества, знание и опыт в конкретной профессии [15], единство содержательного и структурного компонентов обучения [16], позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность [12], к тому же она является характеристикой квалификации [17]. Для педагога иностранного языка это еще и владение методами преподавания иностранных языков [18]. Данное понятие является многоаспектным и многофункциональным [19], а в условиях реализации компетентностного подхода представляет собой новое качество профессиональной подготовки учителя [20].

<sup>2</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп.). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544 от 18.10.2013. *ИПП Гарант*.

<sup>3</sup> Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Приказ Минздрава России № 1 от 11.11.2011. *СПС КонсультантПлюс*.

### Компетенции как элементы педагогической квалификации

В отечественных исследованиях «компетенции рассматриваются в качестве совокупности взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности» [21, с. 15]. Вместе с тем к настоящему моменту еще не сложилось единство структуры педагогической компетентности, хотя главным ее условием уже определены профессионализм и соответствующая квалификация [12; 17]. Структура педагогической компетентности вариативна. В исследовании педагогическая компетентность определяется на основе двух положений:

- совокупности формируемых универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций на теоретическом уровне, подтверждаемых государственной итоговой аттестацией (ГИА);
- видов профессиональной деятельности как готовности выпускников на практическом уровне – в рамках госстандартов бакалавриата и магистратуры<sup>4</sup>, а также составляющих профессиональных компетенций (ПК), формируемых вузом в соответствии с профстандартом<sup>5</sup>.

Рассмотрим систему педагогической компетентности педагога-предметника в целом (рис. 1).

Педагогические компетенции – это реализация педагогом всех приобретенных знаний, умений и навыков в своей практической деятельности [4]. Таким образом, ПК – это сформированные педагогические умения и навыки [12].

Попытаемся определить базовые профессиональные компетенции педагога на примере преподавателя иностранного языка любой квалификации и такие профессиональные компетенции, как педагогическую и методическую, в рамках профстандарта (ПС) [17]. Представим базовые компетенции педагога и их содержание (табл. 1).

### Компоненты эффективной педагогической деятельности педагога иностранного языка

Педагогическую компетенцию необходимо рассматривать в двух составляющих: в контексте иноязычной коммуникативной (ИКК) и лингвистической (ЛК), или языковой, компетенций в неразрывном единстве с методической компетенцией. Это создаст триединую модель эффективной педагогической деятельности в реализации педагогического процесса по иностранному языку (рис. 2).

На основании этого можно сделать вывод, что овладение ИКК является активной частью владения иностранным языком и достигается:

- через формирование продуктивных (говорение и письмо) и рецептивных (чтение и аудирование) навыков [22] для осуществления общения в различных видах речевой деятельности [23];
- во взаимосвязи с ЛК, представляющей усвоение отобранной части иноязычной лексики, фонетических, грамматических и синтаксических особенностей (как частных компетенций) [24].



Рис. 1. Система педагогической компетентности педагога-предметника

Fig. 1. Pedagogical competence of a subject teacher as a system



Рис. 2. Реализация педагогического процесса по иностранному языку

Fig. 2. Academic process in teaching a foreign language

<sup>4</sup> Федеральные государственные...

<sup>5</sup> Об утверждении профессионального стандарта...

Табл. 1. Характеристика базовых компетенций педагога иностранного языка

Tab. 1. Basic competencies of a foreign language teacher

Базовые компетенции педагога	Содержание компетенции
Педагогическая	<p>Для бакалавра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение современных образовательных технологий;</li> <li>• проведение учебных занятий по иностранному языку с учетом современных методик, приемов, методов и средств обучения (по ФГОС);</li> <li>• осуществление учебного процесса в соответствии с рабочей программой по иностранному языку</li> </ul> <p>Для магистра дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка новых приемов, методик и технологий обучения иностранному языку;</li> <li>• при работе в высшей школе – обучение в соответствии с методическими разработками по дисциплине, согласно учебному плану (УП) и основной образовательной программы (ООП)</li> </ul>
Методическая	<p>Для бакалавра и магистра при работе в среднем образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка, внедрение методических решений, рабочих учебных программ по иностранным языкам на основе примерной основной образовательной программы (ПООП), тематического планирования, маршрутных карт для учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и достижений, программ элективной и внеурочной деятельности по иностранному языку, индивидуальных технологий обучения иностранным языкам, выбор эффективной методики обучения иностранному языку, определение методов, форм оценки и контроля учебных результатов</li> </ul> <p>Для магистра при работе в высшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на уровне ассистента / преподавателя – организация работы согласно УП и РП, сотрудничество с другими преподавателями при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>• на уровне от старшего преподавателя – проектирование образовательной программы в соответствии с ФГОС и профстандартом, учебно-методическим обеспечением образовательной программы, разработка и внедрение методического обеспечения дисциплины в соответствии с ООП (УП, РП, системы оценивания)</li> </ul>

Отбор дидактической лексики и морфологических особенностей вариативен и исходит из целей педагогического процесса. Формирование и совершенствование ИКК для педагога иностранного языка осуществляется на основе фундамента лингвистических знаний. В результате две компетенции формируются и совершенствуются комплексно, являясь ключевой частью непрерывного образования.

Формирование ИКК и ЛК педагога иностранного языка определено соответствующим ФГОС на основе профстандарта и происходит в теоретическом (курсы основного и второго иностранных языков, практической грамматики и фонетики) и практическом (в период учебной практики) обучении. Применительно к обучению эти две составляющие могут быть включены в лингводидактическую компетенцию – «способность и готовность применять теоретические знания, практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и реализации профессиональных задач, базирующихся на целостности его лингвистической и методической подготовки» [25, с. 108].

В свою очередь, овладение методической компетенцией достигается лишь в условиях обучения и формирует специальные методические знания, умения и навыки, позволяющие будущему учителю прогнозировать и мотивировать учащихся [13]. Ключевым на бакалавриате является курс «Основы методики обучения иностранным языкам» [26]. Совершенствование методической компетенции возможно как на формальном (магистратура), так и неформальном (повышение квалификации и переподготовка) уровнях.

#### Система совершенствования ПК педагога иностранного языка в условиях НПО

Хотя образование в течение жизни существовало с момента создания первых университетов, о системе непрерывного образования стали упоминать только с 1968 г., когда в докладе ЮНЕСКО впервые было введено понятие *непрерывное образование*, к 1972 г. окончательно заменившее термин *непрерывное обучение* [27].

В основе НПО находится процесс профессионального совершенствования взрослых в получении новых знаний, умений и навыков [4] на основе андрагогики [28].

Реализация происходит в системе послевузовского образования с возможными моделями дальнейшего обучения: формальной (вертикальный рост и повышение уровня квалификации); неформальной и информальной (горизонтальный рост и повышение в рамках полученной квалификации) (табл. 2).

Данная система для педагога любого направления, уровня и квалификации является необходимым условием профессионального развития и поддержания квалификации через единый комплекс систем обучения и повышения квалификации педагогов на всех этапах [29].

В более узком смысле система НПО основана на принципах последовательности, регулярности и структурированности. Последовательность и регулярность реализуются курсами повышения квалификации (для педагогов не реже 1 раза в 3 года общим объемом от 72 часов), а структурированность – выбором необходимых вариантов для повышения конкретных компетенций. Например, для учителя иностранного языка в школе в условиях перехода на новые ФГОС ООО (в 5–9 классах) с 1 сентября 2022 г. модель НПО состоит в повышении квалификации (курсы) по возможным направлениям: «Формирование профессиональной компетентности учителя английского языка при подготовке обучающихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ с учетом требований ФГОС», «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС» и пр.

Приведенные примеры ориентированы на развитие методической компетенции в системе НПО,

являющейся «уточнением, шлифовкой методики преподавания, осуществления воспитательной работы с учащимися» [30, с. 62]. Но, как было отмечено ранее, ключевым условием НПО для педагога иностранного языка является повышение иноязычных ЗУН (знаний, умений и навыков) на уровнях понимания (морфологии и синтаксиса) и владения (иноязычной коммуникации), что обусловлено необходимостью профессионального и личностного развития педагога [31].

#### Повышение уровня ИКК педагога иностранного языка в системе НПО

Основано на независимой оценке уровня ИКК педагога, ее совершенствовании до высшего уровня: в отдельных случаях также возможно и повышение методической компетенции.

Наибольшее распространение в независимой оценке уровня ИКК получила шкала CEFR, принятая Советом Европы в 2001 г., на основе которой были разработаны критерии соответствия для национальных языков, дидактические материалы, система международных экзаменов. В основу совершенствования навыков положено личностно-ориентированное обучение с целью заложить у учащегося механизмы самореализации и саморазвития [32].

В рамках оценки уровня ИКК выделены 3 уровня: А (низший), В (средний) и С (высший), каждый из которых имеет два подуровня (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Основу каждого уровня составляет коммуникативная направленность на практическое применение иностранного языка [32].

Табл. 2. Система непрерывного педагогического образования педагога иностранного языка

Tab. 2. Continuous pedagogical education system for foreign language teachers

Вертикальная формальная модель	Горизонтальная неформальная и информальная модели
Повышение уровня квалификации: для бакалавра – магистратура, для магистра – аспирантура	Повышение полученной квалификации, подтвержденной дипломами бакалавра или магистра
<b>Способы реализации (последипломное обучение):</b>	
1. Регулярное повышение квалификации по преподаванию иностранного языка (овладение новыми методиками, особенностями обучения иностранному языку на различных уровнях по ФГОС и др.) совершенствует методические умения	
2. Возможное прохождение программы профессиональной переподготовки (от 250 часов) по новому иностранному языку, методике его преподавания или общей педагогике совершенствует лингвистические и методические умения	
3. Повышение педагогического мастерства через участие в вебинарах, семинарах, тренингах, мастер-классах. При работе в среднем общем и профессиональном образовании профессиональный рост предусматривает получение первой и высшей категорий, а с 1 сентября 2023 г. – дополнительных категорий (на базе высшей) <i>педагог-наставник</i> и <i>педагог-методист</i> ; в высшей школе педагогическая деятельность оценивается званиями доцента и профессора, а также совершенствует методические, педагогические и научно-исследовательские умения	
4. Независимая оценка уровня владения иностранным языком на основе сдачи международного экзамена и получения сертификата направлена в первую очередь на повышение уровня ИКК в соответствии с международной шкалой CEFR	

Соответствие уровня ИКК подтверждается сданным экзаменом и полученным сертификатом. Возможность выбора свободна и предусматривает два вида:

- 1) сдача экзамена только теми, кто изучает язык (в том числе для учебных целей), или преподавателем (в качестве дополнительной функции);
- 2) сдача экзамена преподавателем как возможность независимой оценки уровня ИКК или необходимое условие для международной карьеры.

Рассмотрим два вида независимой оценки ИКК по иностранным языкам с учетом положения *Cambridge University* в части обучения английскому языку по шкале CEFR. Для достижения уровня B2 в английском языке необходимо не менее 500 часов, в то время как для уровня C1 – более 1000 академических часов эффективного аудиторного обучения<sup>6</sup>. Примерно столько же времени потребуются на французский, испанский, немецкий и итальянский языки ввиду их общности. Но в китайском языке для освоения среднего уровня необходимо не менее 800 часов, а для высокого уровня – не менее 2000 часов эффективного времени<sup>7</sup>. Результат будет достигнут лишь при наличии достаточной мотивации обучающегося, ключевой аспект состоит в самостоятельной работе изучающего язык<sup>8</sup>.

В результате к окончанию обучения в бакалавриате представляется реалистичным достижение уровня B2–C1 в основном и B1–B2 во втором иностранном языке, что может быть приемлемо для преподавателя иностранного языка, но лишь при дальнейшем самообучении в системе НПО.

На основании этого определим исходной позицией системы НПО для преподавателя иностранного языка уровень B1 по окончании бакалавриата, а для изучающего иностранные языки – перечень ЕГЭ по иностранному языку. Выделим два пути повышения ИКК педагога:

- 1) в рамках самообразования: подтверждает рост владения иностранным языком (от B1) и ориентирован исключительно на повышение уровня владения языком (ИКК);
- 2) необходим для международной карьеры (от C1), а в отдельных случаях – для совершенствования методических умений (табл. 3).

Следовательно, изучение иностранного языка и процесс его дальнейшего совершенствования непрерывны и формируют систему профессиональной карьеры и самообразования педагога [33]. Ни один этап не является завершающим, а каждый – лишь начало следующего, нового этапа развития навыков и умений, совершенствования знаний [34].

## Заключение

По результатам исследования определена компетентностная система подготовки педагога на каждом уровне высшего образования. В части педагогической квалификации для преподавателя иностранных языков выделены модели: формальная, неформальная, информальная.

Формальная модель устанавливает базовые требования к педагогической деятельности в сфере иностранного языка через получение высшего образования определенной квалификации, подтверждающей профессиональную компетентность выпускника вуза. Педагогическая компетентность в иностранном языке определена в виде системы компетенций:

- лингвистической компетенции как способности применять полученные теоретические знания, усвоенные умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для реализации педагогического процесса;
- методической компетенции как обеспечения эффективного педагогического процесса путем разработки и внедрения методических решений, рабочих учебных программ и планов по иностранному языку;
- иноязычной коммуникативной компетенции на уровне не менее B1 по каждому навыку как владения преподаваемым иностранным языком.

Неформальная модель предполагает расширение и углубление компетенций по программам повышения квалификации и переподготовки на основе формальной модели.

Информальная модель, обеспеченная формальным уровнем квалификации, расширяет определенные компетенции и предполагает узкую направленность. В части иностранного языка примерами являются независимая оценка уровня ИКК в системе международных экзаменов или же программы повышения квалификации, направленные на развитие методических умений и навыков для более эффективного преподавания иностранного языка.

Сочетание формальной, неформальной и информальной моделей обеспечивает систему непрерывного педагогического образования в аспекте развития и совершенствования базовых компетенций как ключевых для педагога любого профиля и иноязычной коммуникативной компетенции в системе международных экзаменов для педагога иностранных языков, а также позволяет овладевать новыми дополнительными компетенциями в зависимости от педагогических целей.

<sup>6</sup> Cambridge University Press. How long does it take to learn a foreign language? URL: <https://clck.ru/YFcST> (accessed 30 Oct 2023).

<sup>7</sup> ProChinese: Сколько нужно времени, чтобы выучить китайский? URL: <https://clck.ru/YR6wa> (дата обращения: 30.11.2023).

<sup>8</sup> Cambridge University Press...

Табл. 3. Системы независимой оценки уровня ИКК педагога иностранного языка

Tab. 3. Independent assessment of foreign language communication skills in foreign language teachers

Иностранный язык	Путь самообразования	Профессиональный путь
Образовательный ценз	Для изучающего язык, начиная с 16 лет (для взрослых)	Дополняет высшее педагогическое или филологическое образование в области иностранного языка
Английский язык	PET (B1), FCE (B2), CAE (C1), CPE (C2) Cambridge ESOL Examinations, либо линейка экзаменов общего английского TOEFL и IELTS и специализированного английского BULATS, BEC, и B1 Business Preliminary (BEC Preliminary), B2 Business Vantage (BEC Vantage), C1 Business Higher (BEC Higher) Cambridge ESOL Examinations	ТКТ → CELTA → DELTA Cambridge ESOL Examinations (методический уровень): • ТКТ – сертификат за каждый из трех модулей (теория языка, планирование урока, организация обучения, умение вести урок), либо ТКТ Young Learners (для работы с детьми и подростками). • CELTA – единый сертификат; дает право преподавания английского как иностранного взрослым. • DELTA – второй сертификат (диплом) за каждый из трех модулей (теория и основы педагогики, показ урока кандидата в присутствии сертифицированного экзаменатора, дипломная работа), после трех модулей выдается один общий диплом; дает право работы методистом английского как иностранного на международном уровне. • Также возможно получение альтернативных сертификатов TESOL, TEFL или TESL. • CAE → CPE (практический уровень владения языком). • Возможные комбинации для преподавателя: CELTA / DELTA + CAE / CPE.
Немецкий язык	Goethe-Zertifikat или ÖSD-Zertifikat B1, B2, C1, C2 ориентированы на общий курс, а TestDaF (B2–C1) – для профессиональных целей.	Только сдача Goethe-Zertifikat C2 или ÖSD-Zertifikat C2 или выданный до 2012 г. Großes Deutsches Sprachdiplom дают право преподавать немецкий язык как иностранный на международном уровне
Французский язык	DELF B1, DELF B2, DALF C1, DALF C2, а также DELF PRO (A1–B2) для профессиональных целей, TCF или TCF DAP (для поступления в вуз)	DNEF и DALF C2 дают право преподавать французский язык как иностранный на международном уровне
Испанский язык	DELE B1, B2, C1, C2	Только сдача DELE C2 дает право преподавать испанский язык как иностранный на международном уровне
Итальянский язык	CILS Uno (B1), CILS Due (B2), CILS Tre (C1), CILS Quattro (C2)	Только сдача CILS Quattro (C2) даст право преподавать испанский язык как иностранный на международном уровне
Китайский язык	HSK 3 (B1), HSK 4 (B2), HSK 5 (C1), HSK 6 (C2)	Только сдача HSK 6 (C2) станет минимально достаточным условием для преподавания

**Конфликт интересов:** Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

**Conflict of interests:** The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

**Критерии авторства:** Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

**Contribution:** All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for the information published in this article.



## Литература / References

1. Глубокова Е. Н. Вариативность подготовки преподавателя современного вуза к решению профессиональных задач. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. 2014. № 167. С. 114–122. [Glubokova E. N. Variety of approaches to training heI teachers for solving professional problems. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2014, (167): 114–122. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/sgxdzj>
2. Далингер В. А. Аттестация педагогических работников и новый профессиональный стандарт педагога. *Международный журнал экспериментального образования*. 2015. № 3-2. С. 90–92. [Dalinger V. A. Certification of teachers and the new professional teaching standard. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniia*, 2015, (3-2): 90–92. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/tjdkml>
3. Рапакова Т. Б. Профессиональная компетентность педагога. *Научные исследования: от теории к практике*. 2015. Т. 1. № 4. С. 194–195. [Rapakova T. B. Professional teaching competence. *Nauchnye issledovaniia: ot teorii k praktike*, 2015, 1(4): 194–195. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uzjzgj>
4. Нигматов З. Г. Роль педагога в системе современного поликультурного образования. *Образование и саморазвитие*. 2014. № 4. С. 196–207. [Nigmatov Z. G. Teachers in the system of modern multicultural education. *Education and Self Development*, 2014, (4): 196–207. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/xknpf>
5. Рыбакина Н. А. Образовательная компетенция: сущность и педагогическая модель формирования в контексте непрерывного образования. *Образование и наука*. 2018. Т. 20. № 5. С. 32–55. [Rybakina N. A. Educational competence: the essence and pedagogical model of formation in the context of lifelong education. *Obrazovanie i nauka*, 2018, 20(5): 32–55. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-5-32-55>
6. Никитенко З. Н. Содержание методической подготовки учителя иностранного языка. *Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития*: V Междунар. науч.-практ. онлайн-конф. (Москва, 12 февраля 2020 г.) М.: МГОУ, 2020. С. 7–12. [Nikitenko Z. N. Contents of a foreign language teacher methodological preparation. *Theory and practice of teaching foreign languages: Traditions and prospects of development*: Proc. V Intern. Sci.-Prac. Online-Conf., Moscow, 12 Feb 2020. Moscow: MRSU, 2020, 7–12. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/jjmbbj>
7. Карабущенко Н. Б., Крузе В. А., Жигалев Б. А. Лингвоинформационная подготовка будущего учителя иностранного языка. *Язык и культура*. 2021. № 54. С. 167–189. [Karabuschenko N. B., Kruze V. A., Zhigalev B. A. Linguo-informational training of pre-service foreign language teacher. *Language and Culture*, 2021, (54): 167–189. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17223/19996195/54/10>
8. Демченко С. О. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя специальных дисциплин как признак (черта характера) личности. *Вестник Черкасского университета*. 1998. № 8. С. 3–9. [Demchenko S. O. Professional competence of a subject teacher as a personality trait. *Vestnik Cherkasskogo universiteta*, 1998, (8): 3–9. (In Russ.)]
9. Михайлова И. С. Современные требования к уровню квалификации педагога. *Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций*. 2017. № 3. С. 710–717. [Mikhailova I. S. Modern qualification requirements for teachers. *Konferentsium ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsii*, 2017, (3): 710–717. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ywtbcd>
10. Глузман Н. А. Теоретические аспекты проектирования процесса формирования социально-деловой компетентности будущих педагогов. *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. № 70-1. С. 97–102. [Gluzman N. A. Theoretical aspects of designing the process of forming of social and business competence of future teachers. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2021, (70-1): 97–102. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/jiffjs>
11. Балакирева Е. И., Малышева А. В., Коновалова Е. Ю. Профессиональная компетентность: сущностные характеристики и условия развития. *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 4. С. 154–158. [Balakireva E. I., Malysheva A. V., Konovalova E. Yu. Professional competence: essential characteristics and conditions of development. *Baltic humanitarian journal*, 2016, 5(4): 154–158. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/xuvftb>
12. Тлеубердиев Б. М., Рысбаева Г. А., Медетбекова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога. *Международный журнал экспериментального образования*. 2013. № 10-1. С. 47–50. [Tleuberdiev B. M., Rysbayeva G. A., Medetbekova N. N. The professional competence of the teacher. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniia*, 2013, (10-1): 47–50. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rarffp>
13. Сластенин В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры. *Педагогическое образование и наука*. 2008. № 12. С. 4–15. [Slastenin V. A. Professionalism of a teacher as a phenomenon of pedagogical culture. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2008, (12): 4–15. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/ojjuuh>

14. Ромаева Н. Б., Стрункина Ю. В. Педагогическое образование в Великобритании и России в контексте Болонского процесса. *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. 2012. № 2. С. 33–39. [Romaeva N. B., Strunkina Y. V. Teacher education in Great Britain and Russia in the context of the Bologna process. *Economic and humanitarian studies of regions*, 2012, (2): 33–39. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/owyuvn>
15. Печеркина А. А., Сыманюк Э. Э., Умникова Е. Л. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика. Екатеринбург: УГПУ, 2011. 233 с. [Pecherkina A. A., Symanyuk E. E., Umnikova E. L. *Development of professional etaching competence: theory and practice*. Ekaterinburg: UGPU, 2011, 233. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/qcnwxd>
16. Махмурян К. С. Концептуальные основы подготовки учителя иностранного языка в системе дополнительного профессионального образования. М.: Наука, 2005. 334 с. [Makhmuryan K. S. *Conceptual foundations for training a foreign language teacher in the system of additional professional education*. Moscow: Nauka, 2005, 334. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/pdghoi>
17. Янова М. Г. Структура профессиональной компетентности педагога. *Педагогический журнал*. 2012. № 4. С. 63–73. [Yanova M. G. The structure of the professional teacher's competence. *Pedagogical journal*, 2012, (4): 63–73. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/pextsf>
18. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов у контексті європейський вимог. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2004. № 19. С. 129–133. [Kolinana L. V., Samoilyukevych I. V. Pre-Service Professional Development of Foreign Language Teachers in Context of European Requirements. *Visnik Zhitomirskogo derzhavnogo universitetu imeni Ivana Franka*, 2004, (19): 129–133. (In Ukr.)]
19. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. *Народное образование*. 2003. № 2. С. 58–64. [Khutorskoy A. V. Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education. *Narodnoe obrazovanie*, 2003, (2): 58–64. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/sguktl>
20. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996. 160 с. [Tchoshanov M. A. *Flexible technology of problem-modular learning*. Moscow: Narodnoe obrazovanie, 1996, 160. (In Russ.)]
21. Головятенко Т. А. Профессиональная компетентность преподавателя вуза как проблема. *Высшее образование сегодня*. 2019. № 10. С. 15–19. [Golovyatenko T. A. Professional competence of a university teacher as a problem. *Higher Education Today*, 2019, (10): 15–19. (In Russ.)] <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.19.10.P.15>
22. Зернецкая А. А. Структура понятия «коммуникативная компетенция». *Русский язык за рубежом*. 2005. Т. 1. № 2. С. 48–51. [Zernetskaya A. A. The structure of communicative competence as a concept. *Russian Language Abroad*, 2005, 1(2): 48–51. (In Russ.)]
23. Литвинко О. Ю. Коммуникативная компетенция как методическое понятие. *Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования*. 2009. № 9. С. 1–6. [Litvinko O. Yu. Communicative competence as a methodological concept. *Kommunikativnaia kompetentsiia: printsipy, metody, priiomy formirovaniia*, 2009, (9): 1–6. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/siauyw>
24. Андреева О. Ю. Лингвокультурная компетенция. *Ключові аспекти формування у полікультурному середовищі іноземної комунікативної компетенції сучасного студентства: міжнар. наук.-метод. семінару*. Харків, 2018. С. 87–90. [Andreeva O. Yu. Linguistic and cultural competence. *Developing foreign communicative competence in modern students in a multicultural environment: Intern. Sci. and Method seminar*. Harkiv, 2018, 87–90. (In Russ.)]
25. Ядгарова О. И. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка. *European research: innovation in science, education and technology: LXI Intern. correspondence Sci-Prac. Conf.* (London, 11–12 марта 2020 г.) London: Problems of science, 2020. С. 106–108. [Yadgarova O. I. Formation of linguodidactic competencies of the future foreign language teacher. *European research: innovation in science, education and technology: Proc. LXI Intern. correspondence Sci-Prac. Conf.*, London, 11–12 Mar 2020. London: Problems of science, 2020, 106–108. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/jojnmx>
26. Коряковцева Н. Ф. Актуальные вопросы профессиональной подготовки учителя иностранного языка в контексте реформирования отечественной системы высшего образования. *Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование*. 2023. № 3. С. 155–161. [Koryakovtseva N. F. Topical issues of foreign language teachers professional training in the context of reforming home system of higher education. *MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education*, 2023, (3): 155–161. (In Russ.)] <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.51.3.13>

27. Качалов Н. А. Непрерывное образование: изучение иностранного языка. *Вестник Томского государственного университета*. 2004. № 282. С. 250–256. [Kachalov N. A. Continuous education: learning a foreign language. *Tomsk State University Journal*, 2004, (282): 250–256. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/oivebv>
28. Жидкова И. Е. Непрерывное образование учителей: российская и европейская модели. *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. 2016. № 1. С. 101–107. [Zhidkova I. E. Continuing education of teachers: Russian and European models. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniia kvalifikatsii kadrov*, 2016, (1): 101–107. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/wibxzp>
29. Трофимов Е. Н., Кальней В. А., Шишов С. Е., Головко О. Н., Самойленко Н. Б., Штец А. А., Кубрушко П. Ф., Назарова Л. И., Питюков В. Ю., Тищенко С. М., Арсений Р. М., Махотин Д. А., Маренго А. К., Торкунова Ю. В., Шаронин Ю. В., Гусева И. В., Дегтярёв В. А., Сесёлкин А. И., Лагусева Н. Н., Мошняга Е. В., Гриненко С. В., Звонников В. И., Зорин И. В., Чельшкова М. Б., Малыгин А. А., Лямин А. В., Лоншакова Н. А., Иванов А. И., Рабаданов З. Р., Казаков И. С. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития. М.: Университетская книга, 2019. 188 с. [Trofimov E. N., Kalney V. A., Shishov S. E., Golovko O. N., Samoilenko N. B., Shtets A. A., Kubrushko P. F., Nazarova L. I., Pityukov V. Yu., Tishchenko S. M., Arseniy R. M., Mahotin D. A., Marengo A. K., Torkunova J. V., Sharonin Yu. V., Guseva I. V., Degtyarev V. A., Seselkin A. I., Laguseva N. N., Moshnyaga E. V., Grinenko S. V., Zvonnikov V. I., Zorin I. V., Chelyshkova M. B., Malygin A. A., Lyamin A. V., Lonshakova N. A., Ivanov A. I., Rabadanov Z. R., Kazakov I. S. *Vocational education: modern approaches and development prospects*. Moscow: Universitetskaia kniga, 2019, 188. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/xzfbng>
30. Явдошенко Е. О., Катаны И. А., Сапсаева Т. В., Винтовкина Н. Е. Роль самообразования в становлении и развитии профессиональной компетентности педагога. *Оригинальные исследования*. 2018. Т. 8. № 5. С. 58–66. [Yavdoshenko E. O., Katana I. A., Saraeva T. V., Vintovkin N. E. The role of the self in the formation and development of professional competence of the teacher. *Originalnye issledovaniia*, 2018, 8(5): 58–66. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/ymabgp>
31. Балева В. В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2016. № 1-2. С. 58–61. [Baleva V. V. Professional development of teachers in continuing education. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, 2016, (1-2): 58–61. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xbelmd>
32. Шварева Л. В., Алёшина Е. Ю., Шибанова Е. А. Методология оценивания уровня освоения иностранного языка по программе педагогического образования бакалавров в требованиях ФГОС и CEFR. *Педагогический журнал*. 2019. Т. 9. № 6-1. С. 218–224. [Shvareva L. V., Aleshina E. Yu., Shibanova E. A. Methodology for assessing the level of foreign language proficiency in the bachelor's program of pedagogical education in the requirements of the federal state educational system and cefr. *Pedagogicheskii zhurnal*, 2019, 9(6-1): 218–224. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/yuyiqq>
33. Батракова И. С., Глубокова Е. Н., Писарева С. А., Тряпицына А. П. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования. *Высшее образование в России*. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 9–19. [Batrakova I. S., Glubokova E. N., Pisareva S. A., Tryapitsyna A. P. Changes in university teacher's pedagogical activity in the context of digitalization of education. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 2021, 30(8-9): 9–19. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-9-19>
34. Данько Ю. В., Головко О. Н. Проблематика обучения иностранному языку в системе непрерывного образования. *Среднее профессиональное образование*. 2021. № 6. С. 58–60. [Danko Yu. V., Golovko O. N. Problems of teaching a foreign language in the system of continuous education. *Secondary Vocational Education*, 2021, (6): 58–60. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qlqojs>