DOI: 10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

оригинальная статья
УДК 303.621.3:001.891-057.875

Развитие интереса студенческой молодежи к научному поиску: опыт и проблемы регионального университета

Семен Д. Резник [a, @, ID1]; Марина В. Черниковская [a, ID2]
[a] Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Россия, г. Пенза
[@] disser@bk.ru
[ID1] https://orcid.org/0000-0001-6395-1450
[ID2] https://orcid.org/0000-0003-0994-8108

Поступила в редакцию 10.03.2020. Принята к печати 16.04.2020.

Аннотация: В статье анализируется актуальная для высшего образования страны проблема привлечения студенческой молодежи к научному поиску. Особое внимание уделено опыту организации научной работы со студентами в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства. В качестве метода исследования выбран анкетный опрос. Выборочная совокупность включала более 400 студентов региональных вузов России и опрос более 30 высококвалифицированных экспертов, имеющих отношение к изучаемой проблеме. Основной целью исследования, выполненного кафедрой *Менеджмент* Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, является оценка интереса студенческой молодежи к участию в научно-исследовательской деятельности, разработка на этой основе рекомендаций по ее организации и развитию в студенческой среде. Статья представляет интерес для студентов и преподавателей российских вузов, органов управления учреждениями высшего образования, а также для ученых, исследующих проблемы студенчества.

Ключевые слова: интерес, студенты, социальная устойчивость, конкурентоспособность, университет, научно-исследовательская работа

Для цитирования: Резник С. Д., Черниковская М. В. Развитие интереса студенческой молодежи к научному поиску: опыт и проблемы регионального университета // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2020. Т. 5. № 2. С. 186–194. DOI: https://doi.org/10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

Введение

Участие студентов в научном поиске позволяет им более полно проявлять свою индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации. Важно отметить, что процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле. В связи с этим будущий специалист должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности, что позволит в дальнейшей профессиональной деятельности на научном уровне решать воспитательно-образовательные задачи [1, с. 97].

Современный специалист должен владеть не только фундаментальными и специальными знаниями, но и навыками творческого решения задач, постоянно повышать квалификацию, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям, развивать индивидуальные способности, а также научную интуицию. Все эти навыки формируются в период обучения в вузе и прежде всего при активном участии студентов в научно-исследовательской деятельности.

Научная работа как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста должна занимать важное место среди задач высшего образования. Задача высшей школы состоит в том, чтобы сократить период адаптации студентов к учебно-исследовательской и научной работе [2, с. 69].

Основной целью исследования, выполненного кафедрой *Менеджмент* Пензенского государственного университета архитектуры и строительства (ПГУАС), является анализ и оценка интереса студенческой молодежи к участию в научно-исследовательской деятельности, разработка на этой основе рекомендаций по ее организации и развитию в студенческой среде. Для реализации поставленной цели была изучена практика привлечения студентов к научной деятельности, особенности участия студентов в научных конкурсах, гендерные различия в развитии интереса студентов к научному поиску, публикационная активность студентов, представлен многолетний опыт и результаты организации совместной научной работы преподавателей со студентами в Институте экономики и менеджмента ПГУАС, разработано научно-методическое обеспечение решения исследованной проблемы.

Объектом исследования выступили студенты региональных государственных высших учебных заведений России, а предметом – интерес к научно-исследовательской работе в период обучения в университете.

 Статья распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0

DOI: 10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

Изучению различных аспектов участия студентов в научно-исследовательской работе посвящены труды таких ученых, как А. В. Баширов и Т. А. Ханов [3], О. Б. Болбат [4], Т. А. Гужавина [5], Н. В. Гусева [6], А. Р. Дзиов [7], В. В. Карманов и др. [8], А. В. Ковалева [9], Д. О. Ковина [10], О. Ю. Малахова и А. В. Малахова [11], Л. И. Мамонова [12], П. А. Мягкий и А. Д. Насонов [13], Ю. А. Нестеров [14], Н. В. Петрова и Ю. А. Ботищева [15], С. Л. Попова и Е. Н. Алексеева [16], С. Д. Резник и О. А. Сазыкина [17], Д. Ю. Спахов и О. В. Осенева [18], В. М. Степанян и Т. В. Полякова [19], М. А. Тлехусеж [20], Е. В. Цупикова [21], Л. В. Чупрова [22].

Несмотря на то, что проблемы участия студентов в науке все более активно обсуждаются исследователями, вопросы формирования и развития интереса современного студенчества к научному поиску изучены недостаточно. Привлечение студентов к научной работе представляет собой систему, позволяющую студенту, начиная с первого курса, приобретать навыки исследовательской деятельности. Первые шаги в науку студенты делают, включаясь в исследовательскую деятельность, как в рамках учебных занятий, так и во внеучебной работе [5, с. 60]. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки специалистов.

Повышение интереса студенческой молодежи к научному поиску позволяет ей овладевать новыми компетенциями, приобретать навыки проведения самостоятельных научных исследований. К задачам реализации данной цели можно отнести развитие творческого потенциала, личного кругозора, приобретение умений анализировать результаты социологического исследования с использованием современных информационных технологий, грамотно формулировать выводы [22, с. 168].

Невозможно предвидеть, как сложится в дальнейшем трудовая деятельность каждого выпускника вуза. Но, безусловно, участие студентов в научно-исследовательской работе является первым шагом в построении будущей карьеры и одним из важнейших направлений развития творческого потенциала высшей школы [20, с. 276]. Исследовательский подход позволяет студенту видеть перспективы развития страны, народного хозяйства, своей отрасли и специальности, формулировать, предлагать и выполнять социальный и научно-производственный заказ, начиная от генерации идеи до сдачи действующего образца и его внедрения [7, с. 68]. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу развивает у них способность к самообразованию, поиску самостоятельных решений и возможности применить свои знания в решении актуальных практико-ориентированных задач [4, с. 134].

Методические подходы

Этим исследованием кафедра *Менеджмент* ПГУАС продолжает многолетний цикл исследований эффективности внутривузовского менеджмента. Они проведены в рамках грантов Министерства образования и науки РФ, защищенных преподавателями и аспирантами диссертаций, а также исследований, выполненных коллективом кафедры инициативно. Объектами наших исследований стали ректоры, деканы и заведующие кафедрами, преподаватели, аспиранты, а теперь и студенты российских вузов. Таким образом, охватываются все уровни управления российским университетом, что позволяет исследовать процессы внутривузовского менеджмента в тесном единстве и взаимосвязи.

В исследовании приняли участие 81 % студентов женского пола и 19 % – мужского. Среди участников мониторинга студенты первого курса составили 33 %, второго – 27 %, третьего – 17 %, четвертого – 14 %, студенты магистратуры – 9 %. Общая численность респондентов – 403 студента из 13 государственных вузов РФ. 57,3 % (231 человек) студентов, принявших участие в исследовании, обучались на технических направлениях подготовки, 18,7 % (75 человек) – на педагогических направлениях, 24 % (97 человек) – на экономических направлениях.

В качестве экспертов были привлечены 36 высококвалифицированных специалистов вузов России. 63,9 % экспертов – доктора наук, 36,1 % – кандидаты наук; 55,6 % экспертов – женщины, 44,4 % – мужчины; 25 % экспертов – в возрасте 21–40 лет, 30,5 % – 41–50 лет, 11,1 % – 51–60 лет, 16,7 % – 61–70 лет, 16,7 % – в возрасте более 70 лет, средний возраст составил 39,9 лет [23, с. 45].

В статье использованы следующие методы: анкетный и экспертный опросы, сравнение, декомпозиция, группировка.

Результаты

Этапы привлечения студентов к научной деятельности

Студенческая наука – это начало приобщения к науке, ее истоки. Можно сказать, что это начальный этап, когда человек делает первые шаги в исследованиях, пишет первые работы. Важно сделать правильный выбор, выбрать близкую себе тему, чтобы потом не потерять интерес к ней и продолжить научную деятельность на более профессиональном уровне.

Опрос студентов показал, что 18,1 % опрошенных студентов бакалавриата привлекались вузами к научной работе уже на первом курсе своего обучения, 14,4 % студентов – со второго курса обучения в вузе, 7,4 % – с третьего курса, а 2,2 % – только на четвертом курсе. Среди студентов-юношей немного больше студентов (13,3 %) начали заниматься наукой с третьего курса, чем со второго. Студенты-девушки подтвердили общую тенденцию: большинство из них (54,8 %) не принимали участие в научно-исследовательской деятельности в вузе (табл. 1).

По нашему мнению, в том или ином виде наукой занимаются все студенты высших учебных заведений. Ведь подготовка рефератов, написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы требует проведения

Статья распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0

DOI: 10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

Табл. 1. Этапы привлечения студентов к научно-исследовательской работе, %

Tab. 1. Stages of attracting students to research work, %

Вариант ответа	Всего	Юноши	Девушки
Еще не принимали участие в НИР	55,7	58,7	54,8
С первого курса обучения	18,1	10,7	19,8
Со второго курса	14,4	9,3	15,5
С третьего курса	7,4	13,3	6,0
С четвертого курса	2,2	4,0	1,8
С первого курса магистратуры	2,2	4,0	1,8
Итого	100,0	100,0	100,0

исследовательской работы. Полноценная научно-исследовательская работа предполагает участие в научных кружках, тематических выставках, олимпиадах. Любая студенческая научная конференция – это возможность поделиться полученными результатами и найти единомышленников в своей сфере. Занимаясь наукой, студент расширяет круг общения. Он знакомится с новыми интересными людьми разных возрастов, которые могут стать не только его соратниками и коллегами, но и друзьями.

С каждым годом обучения требования к объему и качеству научно-исследовательской деятельности студентов возрастают. На старших курсах подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ представляет собой по-настоящему творческий процесс. Источником для анализа являются не только теоретические знания и научная литература, но и результаты собственных исследований. Ценность выпускной квалификационной работы, в которую включен практический опыт автора, многократно возрастает. Стоит отметить, что научная деятельность студентов всемерно поощряется, для чего ежегодно выделяются именные стипендии и проводятся конкурсы на получение грантов.

63,9 % экспертов отметили, что студенты привлекаются к научным исследованиям с первого курса, 25 % экспертов считают, что студенты занимаются наукой только со второго курса. Эксперты не отметили то, что многие студенты не проявляют интереса к науке, хотя это подтвердили общие результаты исследования (табл. 2).

Табл. 2. Оценка экспертами этапов привлечения студентов к научно-исследовательской работе

Tab. 2. Expert evaluation of the stages of attracting students to research work

Вариант ответа	%
С первого курса обучения	63,9
Со второго курса	25,0
С третьего курса	5,5
С четвертого курса	2,8
В магистратуре	2,8
Итого	100,0

Оценки экспертным сообществом студенческой науки более высокие, чем самооценка самих студентов. Возможно, это связано с тем, что не все студенты уверены в собственных силах и опасаются делать оптимистические прогнозы.

Студенты в основном начинают привлекаться кафедрами к научным исследованиям вузами с младших курсов обучения. Это позволяет студентам с первых дней обучения приобретать опыт проведения научных исследований и служит основой для достижения высоких научных и профессиональных результатов в будущем.

Участие студентов в научных конкурсах

О реальном интересе студентов к занятиям научными исследованиями свидетельствуют результаты их самооценки: 49,4 % ответивших относятся к научным исследованиям равнодушно, занимаются исследованиями только по необходимости в соответствии с учебными планами, 28,3 % студентов с интересом участвуют в научных исследованиях совместно с преподавателями кафедры, а 22,3 % вовсе не участвуют в студенческой науке, им, образно говоря, не до нее. Ответы юношей и девушек подтверждают общие результаты исследования: многие из них равнодушно относятся к научным исследованиям, занимаются исследованиями только по необходимости в соответствии с учебным планом (табл. 3). Полученные в ходе исследования выводы о низком уровне интереса студентов к науке свидетельствуют об актуальности выбранной темы исследования, проблема существует и ее необходимо решать.

Среди студентов первого курса 33 % не участвуют в студенческой науке, им очень сложно вникнуть в суть исследовательской деятельности. Положительным является то, что среди студентов магистратуры уже нет таких, кто не участвует в студенческой науке.

Табл. 3. Интерес студентов к научным исследованиям, %

Tab. 3. Students' interest in research, %

Вариант ответа	Всего	Юноши	Девушки
Равнодушно относятся к научным исследованиям, занимаются исследованиями только по необходимости в соответствии с учебным планом	49,4	45,3	50,3
С интересом участвуют в научных исследованиях совместно с преподавателями кафедры	28,3	32	27,4
Не участвуют в студенческой науке, им очень сложно вникнуть в суть исследовательской деятельности	22,3	22,7	22,3
Итого	100,0	100,0	100,0

 Статья распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0

DOI: 10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

Экспертам при оценке интереса студентов к научной работе предлагалось проставить удельные веса, характеризующие особенности интереса студентов к научным исследованиям. По их мнению, почти каждый четвертый студент принимает участие в научных исследованиях в случае необходимости, треть студентов с удовольствием занимаются наукой совместно с преподавателями своих кафедр. Трети студентов сложно вникнуть в суть исследовательского процесса, поэтому они избегают привлечения их к науке.

Одной из причин, по которой студенты не проявляют интерес к научным исследованиям, является отсутствие вознаграждения. У студентов, обучающихся на бюджетной форме обучения, имеются возможности получить дополнительную стипендию за научно-исследовательскую деятельность. Что касается студентов платной формы обучения, то материальное поощрение за такого рода работу чаще всего не предполагается, т. е. их потенциальный интерес не подкрепляется материальными стимулами [24, с. 178].

Табл. 4. Оценка экспертами интереса студентов к научным исследованиям

Tab. 4. Expert evaluation of students' interest in research

Вариант ответа	%
Студенты равнодушно относятся к научным исследованиям, занимаются исследованиями только по необходимости	39,0
Студенты совместно с преподавателями кафедр с интересом участвуют в научных исследованиях	31,0
Студенты не участвуют в студенческой науке, им очень сложно вникнуть в суть исследовательской деятельности	30,0
Итого	100,0

При возникновении проблем при выполнении научно-исследовательской работы большинство студентов (32,6 %) обращаются за помощью к научному руководителю. Это закономерно, т. к. научный руководитель – наставник, который берет шефство над студентами. Научный руководитель следит за научной деятельностью студента, опираясь на свои знания и опыт, помогает студенту в его исследованиях и экспериментах. В некоторых вузах ведущие преподаватели-профессора выбирают лучших студентов с курса и берут над ними научное руководство, занимаются в рамках научного кружка. Учиться у таких преподавателей престижно и трудно, но зато из студента затем может получиться хороший специалист или ученый.

28,9 % студентов, имея научного руководителя, тем не менее за помощью обращаются к коллегам-студентам. 28,9 % студентов получают консультации по науке у случайных преподавателей кафедры, а 16,9 % – у аспирантов. Студенты-юноши (53,5 %) чаще обращаются за помощью к коллегам-студентам, а большинство девушек (23,6 %) просят помощи у преподавателей выпускающей кафедры (табл. 5).

Табл. 5. Обращения студентов за помощью при возникновении проблем в научно-исследовательской работе, %

Tab. 5. Who students appeal to when they experience research problems, %

Вариант ответа	Всего	Юноши	Девушки
Обращаются за помощью к научному руководителю	83,6	64,0	88,1
К студентам	74,4	150,0	57,0
К преподавателю на кафедре	55,6	40,0	59,1
К аспирантам кафедры	43,2	26,6	46,9

Результаты проведенного опроса показали, что 42,5 % опрошенных студентов ничего не слышали о всероссийских и международных конкурсах студенческих работ, 30,8 % студентов тоже не участвовали в международных или всероссийских конкурсах студенческих работ, но хотели бы стать их участниками, 10,1 % респондентов принимали участие в конкурсах научно-исследовательских работ один раз, и лишь 16,6 % студентов принимали участие в таких конкурсах неоднократно. 46,7 % юношей не принимали участие в конкурсах научных работ, но очень хотели бы. Это, возможно, связано с недостаточно высоким уровнем их работ. Неоднократно принимали участие в таких конкурсах 17,9 % девушек и 10,6 % юношей от общего числа студентов, принявших участие в исследовании.

У каждого студента имеются различия в целях участия в конкурсах научных работ. Кто-то стремится к получению больших знаний по интересующим его предметам, для кого-то важно проявить свои способности и развить потенциал. К тому же полученные по результатам конкурсов награды и иногда даже денежные вознаграждения могут служить отличным мотиватором к высокой успеваемости и будут способствовать продвижению при переходе на дальнейшую ступень образования. Около 30 % студентов неоднократно получали награды за участие в конкурсах научно-исследовательских работ. 13,4 % студентов имеют одну награду по итогам участия в таких конкурсах. Наряду с этим большинство студентов (58,3 %) пока не удостоены наград за участие в конкурсах научных работ.

Получение призовых мест в международных и всероссийских научных конкурсах является итогом совместной работы студента с преподавателем. В случае, когда результаты мотивируют и преподавателя, и студента на дальнейшую работу в выбранном исследовательском направлении, возможно добиться многого (табл. 6.).

Результативность участия студентов в научной работе зависит от количества времени, затраченного на подготовку и написание научных статей и работ. Большинство студентов (52,3 %) уделяют 1–3 часа в день научной работе. 33 % студентов менее 1 часа в день отводят научной работе, что является недостаточным для того, чтобы получать

Статья распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0

DOI: 10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

Табл. 6. Награды студентов за результаты их участия в научно-исследовательской работе, %

Tab. 6. Awards for research activities, %

Варианты ответов	Всего	Юноши	Девушки
Имеют одну награду	13,4	21,4	11,5
Имеют несколько наград	28,3	18,6	30,6
Не отмечены наградами	58,3	60,0	57,9
Итого	100,0	100,0	100,0

высокие результаты и развиваться. Всего 8,9 % студентов посвящают науке 4–5 часов в день, а 0,3 % студентов занимаются научными исследованиями более 5 часов в день.

71 % студентов планируют продолжить обучение в магистратуре. Каждый третий студент хотел бы освоить все уровни высшего образования.

Стремление к получению более углубленного образования в магистратуре положительно характеризует студенческую науку, т. к. именно на этой ступени образования начинается серьезная научно-исследовательская работа. Учеба в магистратуре развивает узкопрофильные и аналитические компетенции, готовит фундамент для научной или управленческой карьеры. С такой квалификацией легче устроиться на престижную работу и осуществить карьерный рост с более высокой стартовой позиции. Работодатели скорее сделают выбор в пользу кандидата с магистерской степенью. Кроме того, диплом о прохождении магистратуры – обязательное требование для тех, кто планирует учиться в аспирантуре, продолжать исследования и стать частью научного сообщества.

Анализ участия студентов в научных конкурсах позволяет сделать вывод о недостаточной активности студентов. Тем не менее важно отметить, что каждый третий студент, принявший участие в исследовании, с интересом занимается наукой, имеет награды и достижения по результатам своей работы.

Публикационная активность студентов

Многие высшие учебные заведения сталкиваются со сложностями, связанными с вовлечением студентов в научно-исследовательскую деятельность. Несмотря на принимаемые в этом направлении меры, многие студенты не желают заниматься научной работой или выполняют ее формально [3]. Нередко препятствием к занятию научной деятельностью и участию в научных мероприятиях выступает установление организаторами данных мероприятий т. н. организационных взносов, которые бывают просто непосильны для молодого исследователя [25, с. 151].

49,1 % студентов имеют одну публикацию по результатам научной работы, 41,9 % студентов имеют 2–3 публикации, 5,7 % студентов – 4–6 статей, а 3,3 % студентов имеют более 6 статей по результатам научных исследований (табл. 7).

Научные публикации большей части опрошенных студентов (65 %) издаются во внутривузовских журналах.

Табл. 7. Публикационная активность студентов, %

Tab. 7. Students publication activity, %

Вариант ответа	Всего	Юноши	Девушки
Не имеют статей или имеют одну статью	49,1	50,6	48,8
2–3 статьи	41,9	37,3	42,9
4–6 статей	5,7	9,4	4,9
Больше 6 статей	3,3	2,7	3,4
Итого	100,0	100,0	100,0

Почти 30 % студентов смогли опубликовать результаты своей научной работы в сборниках конференций. Около 5 % студентов опубликовали статьи в журналах России. Анализ публикационной активности студентов говорит о результативности участия студентов в научно-исследовательской работе. Почти половина студентов, принявших участие в исследовании, имеют одну публикацию и почти столько же студентов к настоящему моменту опубликовали по 2–3 статьи. Это является значимым результатом научной работы студентов и свидетельствует о достаточно высоком уровне таких публикаций.

Опыт и результаты организации совместной научной работы преподавателей со студентами в региональном вузе

Организация научной работы студентов на кафедре *Менеджмент* ПГУАС имеет несколько направлений. Важной составной частью научной работы является участие студентов в студенческом самоуправлении. В Институте экономики и менеджмента ПГУАС реализован педагогический проект, получивший название «Институт студенческих лидеров» (ИСЛ). Более подробная информация о реализации проекта изложена в учебнике «Управление факультетом» [26].

Назначением такого института, где все роли исполняют сами студенты, является подготовка лидерского звена студенчества как элитной части молодежи реальной практической деятельности, приобретение первичного опыта общественной активности, достаточного для получения работы в фирмах в период обучения в вузе.

В ИСЛ можно и даже необходимо проявлять себя с 1 курса, создавая собственные фирмы, приобретая опыт управления и формируя практические навыки. Каждый находит свой интерес, т. к. эта структура имеет разные направления.

Одним из значимых факультетов ИСЛ является *Менеджмент в науке.* Он предоставляет студентам возможность участия как в региональных, так и во всероссийских и международных форумах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках. Открывает вероятность общения с успешными предпринимателями и бизнесменами, с ведущими учеными страны; знакомства с новыми разработками и авторами этих разработок, учит грамотно излагать свои идеи, формулировать тезисы, сотрудничать с востребованными людьми, внедрять свои разработки в жизнь.

 Статья распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0

DOI: 10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

Участие в стипендиальных и грантовых программах позволяет уже в студенчестве материально обеспечивать себя. Стажировка за рубежом помогает приобрести углубленные профессиональные знания в соответствии со специализацией, познакомиться с деловой практикой и особенностями работы зарубежных компаний.

Каждый преподаватель кафедры ведет свой научный кружок, в который входят студенты разных курсов. Научный кружок формируется по научным направлениям преподавателей. У каждого преподавателя собирается своя научная команда, с которой он тесно работает по определенной теме. С результатами работы студенты принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места.

Научная деятельность студентов осуществляется также в рамках взаимодействия с куратором группы, который работает со студентами два первых года обучения. Наряду с кураторством, кафедрой *Менеджмент* многие годы практикуется прикрепление первокурсников к старшекурсникам. Работа прикрепленного первокурсника со старшекурсником проходит один год. Первокурсник оказывает помощь старшекурснику в подборе литературы к выпускной работе, в организации и проведении исследования, анкетного опроса. Старшекурсник, в свою очередь, помогает первокурснику адаптироваться к учебе в университете. Обязательным является присутствие и участие первокурсника в защите выпускной работы старшекурсника.

Ежегодно студенты под руководством преподавателей кафедры *Менеджмент* принимают активное участие в международных и всероссийских конкурсах научных работ: конкурсы «Экономический рост России», «Инновационная Евразия», Международный конкурс молодых аналитиков, Всероссийский конкурс на лучший проект по молодежному самоуправлению «Россия сильна тобою!», Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России!», Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России и мн. др. Студенты и преподаватели кафедры *Менеджмент* ПГУАС на протяжении многих лет участия в конкурсах занимают призовые места. Ежегодно студенты принимают участие в проводимой кафедрой *Менеджмент* конференции «Менеджмент: теория, методология, практика» с изданием сборника статей.

Вклад студентов в результаты научно-исследовательской работы кафедры выражается также в следующих формах: выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ в форме НИР, прохождение практик с участием в НИР, участие в проведении диссертационных и грантовых исследований [17, с. 29]. Активное участие студентов в научно-исследовательской работе кафедры позволяет им лучше реализовывать свой творческий потенциал в процессе учебы и в последующем.

Использование опыта организации научной работы со студентами в ПГУАС будет способствовать развитию студенческой науки, повышению ее результативности, формированию конкурентоспособности и социальной устойчивости студенческой молодежи.

Заключение

Проблема развития интереса студентов к научным исследованиям является актуальной для высшего образования и, несмотря на наличие работ, посвященных ее исследованию, остается малоизученной. Анализ результатов мониторинга свидетельствует о необходимости более целенаправленной работы вузов по активизации включения студентов в процессы научной деятельности. Половина опрошенных студентов региональных вузов на момент проведения исследования не принимала участия в научно-исследовательской работе.

К сожалению, только треть студентов участвуют в научных исследованиях своей кафедры с интересом. Почти половина студентов даже не слышала о всероссийских и международных конкурсах студенческих работ, треть студентов не участвовали в таких конкурсах, но хотели бы стать их участниками, 10,1 % респондентов принимали участие в конкурсах научно-исследовательских работ один раз, и 16,6 % студентов принимали участие в таких конкурсах неоднократно. Важно и то, что каждый третий студент неоднократно получал награды за результаты своего участия в конкурсах научно-исследовательских работ.

Интерес студентов к научному поиску повлиял на то, что почти половина студентов имеют одну публикацию по результатам научной работы, столько же студентов имеют 2–3 публикации, 5,7 % – 4–6 статей, а 3,3 % студентов имеют более 6 опубликованных статей по результатам научных исследований.

В процессе профессиональной подготовки студентов вузам важно шире использовать накопленный опыт организации научной работы со студентами с целью развития их интереса к научному поиску, включающий развитие студенческого самоуправления, работу в студенческих научных кружках, совместную работу с кураторами, участие в международных и всероссийских конкурсах и конференциях, публикацию статей в научных изданиях и другие механизмы мотивации и привлечения студентов к научному поиску.

Литература

1. Калинина Н. М. Научно-исследовательская работа студентов: компетентностный подход // Сибирский торгово-экономический журнал. 2012. № 16. С. 95–99.
2. Сагандыкова Ж. Б. Формирование профессиональных компетенций на занятиях специальных дисциплин по подготовке квалифицированных специалистов // Вестник "Өрлеу"-kst. 2016. № 2. С. 66–69.

Статья распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0

DOI: 10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

3. Баширов А. В., Ханов Т. А. Факторы повышения активности научно-исследовательской работы студентов // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. Режим доступа: http://www.science-education.ru/article/view?id=27892 (дата обращения: 06.03.2020).
4. Болбат О. Б. Научно-исследовательская работа студентов и ее роль в подготовке будущих специалистов // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 3. С. 132–134.
5. Гужавина Т. А. Научная работа студентов как технология формирования профессиональных компетенций студентов // Современная образовательная практика и духовные ценности общества. 2014. № 1. С. 59–62.
6. Гусева Н. В. Менеджмент научно-исследовательской работы студентов // Высшее образование сегодня. 2018. № 8. С. 54–56. DOI: 10.25586/RNU.HET.18.08.P.54
7. Дзиов А. Р. Студент и наука: воспитание творчеством // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2015. № 2. С. 67–73.
8. Карманов В. В., Радкевич М. М., Карманова С. В. Систематизация научно-практической деятельности студентов на основе интеграции образования, науки и производства // Высшее образование сегодня. 2015. № 9. С. 36–43.
9. Ковалева А. В. Подготовка студентов к самостоятельной работе и научно-исследовательской деятельности // Ученые заметки ТОГУ. 2018. Т. 9. № 2. С. 394–398.
10. Ковина Д. О. Психолого-педагогические аспекты научно-исследовательской работы студентов глазами студента // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2014. Т. 2. С. 170–172.
11. Малахова О. Ю., Малахова А. В. Реализация педагогической технологии портфолио в формировании навыков научно-исследовательской работы студента вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2018. Т. 12. № 7. С. 76–79.
12. Мамонова Л. И. Организация научно-исследовательской работы студентов при формировании общепрофессиональных компетенций студентов // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2013. Т. 1. № 1. С. 37–39.
13. Мягкий П. А., Насонов А. Д. Организация активной учебной и научно-исследовательской работы студентов // Информация и образование: границы коммуникаций. 2012. № 4. С. 87–88.
14. Нестеров Ю. А. Научно-исследовательская работа студентов и активизация учебного процесса // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. География. Геоэкология. 2014. № 4. С. 127–133.
15. Петрова Н. В., Ботищева Ю. А. Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов // Актуальные вопросы образования. 2018. № 1. С. 117–121.
16. Попова С. Л., Алексеева Е. Н. Теоретический анализ целесообразности проведения научно-исследовательских работ студентами вузов // Молодой исследователь Дона. 2018. № 5. С. 158–160.
17. Резник С. Д., Сазыкина О. А. Система организации научной работы на университетской кафедре: механизмы управления «неуправляемыми» учеными // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 4. С. 21–36. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-4-21-36
18. Спахов Д. Ю., Осенева О. В. Участие студента в научно-исследовательской работе как фактор повышения качества образования // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2014. № 2. С. 155–156.
19. Степанян В. М., Полякова Т. В. Привлечение студентов – будущих менеджеров к работе в студенческом научном кружке как инструмент профессиональной ориентации в вузе // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2013. № 2. С. 117–120.
20. Тлехусеж М. А. Научно-исследовательская работа студента как фактор повышения уровня подготовки выпускника // Научные труды КубГТУ. 2014. № S4. С. 275–277.
21. Цупикова Е. В. Организация самостоятельной интеллектуально-творческой деятельности студентов в рамках научно-исследовательской работы // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 2. С. 137–140.
22. Чупрова Л. В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5-2. С. 167–170.
23. Резник С. Д., Черниковская М. В. Студенты России: жизненные приоритеты и социальная устойчивость. 2-е изд., пер. и доп. М.: ИНФРА-М, 2019. 242 с. DOI: 10.12737/monography_5c0a17c3a354f0.90572513
24. Коган Е. А. Проблема мотивации студентов, обучающихся на платной основе, к научно-исследовательской работе // Проблемы современного образования. 2018. № 5. С. 176–184.
25. Багаев И. З. О некоторых современных проблемах научно-исследовательской работы студентов в России // Устойчивое развитие науки и образования. 2019. № 3. С. 148–157.
26. Резник С. Д. Управление факультетом. 2-е изд., доп. и пер. М.: ИНФРА-М, 2019. 336 с.

 Статья распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0

DOI: 10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

original article

Development of Student Interest in Scientific Research: Experience and Problems of a Regional University

Semen D. Reznik [a, @, ID1]; Marina V. Chernikovskaya [a, ID2]
[a] Penza State University of Architecture and Construction, Russia, Penza
[@] disser@bk.ru
[ID1] https://orcid.org/0000-0001-6395-1450
[ID2] https://orcid.org/0000-0003-0994-8108

Received 10.03.2020. Accepted 16.04.2020.

Abstract: The research featured the problem of attracting university students to scientific research. The article focuses on the experience of the Department of Management, Penza State University of Architecture and Construction. The authors used a survey method to analyze opinions of more than 400 students from regional universities and more than 30 highly qualified experts in the related field. The research objective was to assess the willingness of students to participate in research and to develop useful recommendations on how to organize research activities in various student communities. The present study will be of interest to university students, academics, higher education governing bodies, and scientists that deal with studentship issues.

Keywords: interest, students, social sustainability, competitiveness, university, research work

For citation: Reznik S. D., Chernikovskaya M. V. Development of Student Interest in Scientific Research: Experience and Problems of a Regional University. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: Politicheskie, sotsiologicheskie i ekonomicheskie nauki*, 2020, 5(2): 186–194. (In Russ.) DOI: https://doi.org/10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

References

1. Kalinina N. M. Students research work: competency-based approach. *Sibirskii torgovo-ekonomicheskii zhurnal*, 2012, (16): 95–99. (In Russ.)
2. Sagandykova Zh. B. The formation of professional competencies at the classes of special disciplines for the training of qualified specialists. *Vestnik "Өrley"-kst*, 2016, (2): 66–69. (In Russ.)
3. Bashirov A. V., Khanov T. A. Factors of increasing the activity of students' research work. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2018, (4). Available at: http://www.science-education.ru/article/view?id=27892 (accessed 06.03.2020). (In Russ.)
4. Bolbat O. B. Research work of students and her role in training of future experts. *Sovremennye nauchnye issledovaniia i razrabotki*, 2018, (3): 132–134. (In Russ.)
5. Guzhavina T. A. The scientific work of students as a technology for the formation of professional competencies of students. *Sovremennaia obrazovatelnaia praktika i dukhovnye tsennosti obshchestva*, 2014, (1): 59–62. (In Russ.)
6. Guseva N. V. Student research management. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2018, (8): 54–56. (In Russ.) DOI: 10.25586/RNU.HET.18.08.P.54
7. Dziov A. R. Student and science: upbringing by means of creativity. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriia: Filosofskie nauki*, 2015, (2): 67–73. (In Russ.)
8. Karmanov V. V., Radkevich M. M., Karmanova S. V. Systematization of scientific and practical activities of students based on the integration of education, science, and production. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2015, (9): 36–43. (In Russ.)
9. Kovaleva A. V. To prepare students for independent work and research activities. *Scientists notes PNU*, 2018, 9(2): 394–398. (In Russ.)
10. Kovina D. O. Psychological and pedagogical aspects of the research work of students through the eyes of a student. *Sovremennoe obrazovanie: soderzhanie, tekhnologii, kachestvo*, 2014, 2: 170–172. (In Russ.)
11. Malakhova O. Yu., Malakhova A. V. Implementation of educational technology portfolio in the formation of skills of research work of a student. *Aktualnye problemy gumanitarnykh i sotsialno-ekonomicheskikh nauk*, 2018, 12(7): 76–79. (In Russ.)
12. Mamonova L. I. Organization of scientific-research work of students in the formation of general skills students. *Modern fundamental and applied researches*, 2013, 1(1): 37–39. (In Russ.)
13. Myagkiy P. A., Nasonov A. D. Organization of active training and research students. *Informatsiia i obrazovanie: granitsy kommunikatsii*, 2012, (4): 87–88. (In Russ.)

This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License

DOI: 10.21603/2500-3372-2020-5-2-186-194

14. Nesterov Yu. A. The research work of students and activation of the academic activity. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Geografiya. Geoekologiya*, 2014, (4): 127–133. (In Russ.)
15. Petrova N. V., Botishcheva Yu. A. Problems of student's research work organization. *Aktualnye voprosy obrazovaniia*, 2018, (1): 117–121. (In Russ.)
16. Popova S. L., Alekseeva E. N. Theoretical analysis of expediency of university students research work. *Molodoi issledovatel Dona*, 2018, (5): 158–160. (In Russ.)
17. Reznik S. D., Sazykina O. A. Organization of research activities at university department: management mechanisms for "uncontrollable" scientists. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2019, 28(4): 21–36. (In Russ.) DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-4-21-36
18. Spahov D. Yu., Oseneva O. V. Student participation in research as a factor in improving the quality of education. *Sovremennye problemy gumanitarnykh i obshchestvennykh nauk*, 2014, (2): 155–156. (In Russ.)
19. Stepanian V. M., Polyakova T. V. The involvement of scientists – future managers in the work of scientists scientific section as a tool for professional orientation in higher educational institution. *Physical Education and Sports Training*, 2013, (2): 117–120. (In Russ.)
20. Tlekhusezh M. A. Student research as a factor for increasing the final-year student's prepearing level. *Nauchnye trudy KubGTU*, 2014, (S4): 275–277. (In Russ.)
21. Tsoupikova E. V. Organization of the student's independent intellectual-creative activity in the framework of scientific research work. Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. *Gumanitarnye issledovaniia*, 2018, (2): 137–140. (In Russ.)
22. Chuprova L. V. Organization of scientific research work of students in terms of reforming the system of higher vocational education. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2014, (5-2): 167–170. (In Russ.)
23. Reznik S. D., Chernikovskaya M. V. *Russian students: life priorities and social sustainability*, 2nd ed. Moscow: INFRA-M, 2019, 242. (In Russ.) DOI: 10.12737/monography_5c0a17c3a354f0.90572513
24. Kogan E. A. The issue of motivating students, studying on a paid basis, to the research work. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, 2018, (5): 176–184. (In Russ.)
25. Bagaev I. Z. About some modern problems of research work of students in Russia. *Ustoichivoe razvitie nauki i obrazovaniia*, 2019, (3): 148–157. (In Russ.)
26. Reznik S. D. *Management of the faculty*, 2nd ed. Moscow: INFRA-M, 2019, 336. (In Russ.)

 This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License